

**CURSO:** Primero  
**UNIDAD CURRICULAR:** DIDÁCTICA GENERAL  
**FORMATO:** ASIGNATURA  
**PROFESORADO:** DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN QUÍMICA  
**PROFESORA:** Esp. GRACIELA DEL CARMEN COCUZZA  
**N° DE HORAS :** 5 hs. semanales- Totales: 80 horas -2º Cuatrimestre  
**CICLO LECTIVO:** 2012  
**CORRELATIVIDADES:**

- **Para Acreditar** la unidad curricular Didáctica de la Química I de segundo año; deberá haber **Acreditado Didáctica General de 1º año.**

### FUNDAMENTACIÓN

Uno de los objetivos de cualquier buen profesional consiste en ser cada vez más competente en su oficio. Esta mejora profesional generalmente se consigue mediante el conocimiento y la experiencia: el conocimiento de las variables que intervienen en la práctica y la experiencia para dominarlas. La experiencia, la nuestra y la de los otros enseñantes. El conocimiento, aquel que proviene de la investigación de las experiencias de los otros y de los modelos, ejemplos y propuestas.

De esta manera "La Didáctica General en tanto disciplina teórica constituye un espacio de formación fundamental para el desempeño de la tarea docente, dado que aporta marcos conceptuales, criterios generales y principios de acción para la enseñanza.

La Didáctica se constituye en un campo específico y se configura en la complejidad de las relaciones entre teoría y práctica. Esa práctica adquiere la forma de una intervención situada social e históricamente.

Esta unidad curricular propone categorías de análisis para el estudio de las prácticas de la enseñanza y se ocupa de formular criterios para la mejor resolución de los problemas que la enseñanza plantea a los docentes. Esto supone construir herramientas que permitan contar con un marco general para la interpretación y la orientación de las actividades educativas" en la educación de nivel secundario.

Aquellas actividades tendrán como supuesto además de la visión disciplinar, la espiritual liberadora, tal como lo concibe el carisma Mercedario: "*Educar es Redimir*"

### OBJETIVOS

- **Advertir** la importancia de la *enseñanza como una práctica educativa* compleja, que enmarca el rol docente, al servicio de la educación.
- **Capacitar** a los alumnos en la utilización de los *procedimientos metodológicos* fundamentales de la práctica educativa.
- **Desarrollar** *capacidades* que le permitan **aprender a aprender**, para llegar a ser docentes autónomos e integrados en su realidad socio-cultural de manera participativa-crítica-solidaria y comprometida, de acuerdo con el Paradigma Mercedario.
- **Integrar** *teoría y práctica, aplicando los conocimientos adquiridos* en los diferentes Campos de Formación del Diseño Curricular, en situaciones reales del quehacer

educativo, advirtiendo la vinculación e intercambio entre la didáctica general, la didáctica propia de la modalidad y las didácticas específicas.

- **Desarrollar** capacidades para la *planificación, la evaluación didáctica* y la gestión de *procesos de enseñanza y aprendizaje*.
- **Contrastar** el saber pedagógico-didáctico, con la realidad educativa.
- **Desarrollar** *actitudes y valores* que configuren el perfil del docente del nivel que atañen a este espacio curricular.
- **Valorar** sus procesos de *pensamiento reflexivo*, frente a las nuevas exigencias educativas que plantea la Institución Escolar, como futuro campo laboral.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES

### EJE TEMÁTICO Nº 1: Análisis de las Prácticas Profesionales Docentes

- Aproximación al concepto de Práctica educativa. Definiciones y aportes de distintos autores (pedagogos), acerca de la práctica profesional docente. Teorías y fundamentos antropológicos en los que se sustentan las prácticas docentes. La práctica profesional docente en escuelas de nivel secundario.
- El desarrollo profesional del docente. Dimensiones- Teorías y Modelos. La profesionalización de la profesión docente. Identidad del profesor en Matemática del nivel de educación secundaria.
- Biografías escolares: trayectorias escolares, rutinas y prácticas educativas cotidianas.

En aula virtual se trabajarán los temas propuestos mediante búsqueda de artículos científicos vinculados, lectura y discusión grupal de los mismos para construir documentos elaborados por los alumnos.

### EJE TEMÁTICO Nº 2: El contexto institucional de Nivel secundario (escenario de las prácticas docentes)

- La Escuela como ámbito del quehacer docente: Concepto-Función-fines y objetivos institucionales, teniendo en cuenta el Marco Legal vigente (Ley de Educación Nacional 26.206/06)
- La ideología Institucional. Modelos y Culturas escolares, como condicionantes del quehacer docente.
- Problemáticas actuales de la práctica docente en el nivel secundario: realidad educativa actual, tarea docente. Resolución de conflictos.
- Comunicación y Vínculo (escuela-familia).

En aula virtual se trabajará la temática de Resolución de Conflictos, lectura y discusión grupal, a través de un power- point .

### EJE TEMÁTICO Nº 3: Los sujetos de la práctica docente.

- El grupo: concepto- el rol del docente como animador de grupos. Estilos y principios de conducción grupal.
- El grupo como espacio de aprendizaje. La gestión grupal en el aula.
- Instrumentos de recolección de información diagnóstica, como catalizadores de la práctica docente.
- Caracterización del sujeto de nivel secundario.

### EJE TEMÁTICO Nº 4: El proceso de búsqueda de información (Métodos y técnicas de recolección y análisis de la información)

- El Proceso de Investigación Educativa: Concepto-Momentos –Tipos- Pasos y Etapas.
- Planificación y Diseño metodológico de la investigación- acción educativa.

- La relación teoría y práctica. Las prácticas como acercamiento a la investigación-acción docente.
- Implementación del Diseño de investigación en el Trabajo de Campo, a través de: Métodos y técnicas de recolección de datos.
- Tabulación de datos.
- Análisis de datos.

### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

- Identificación y utilización de conceptos y principios explicativos provenientes de diferentes campos de conocimiento.
- Planteo de preguntas referidas prácticas educativas institucionales, comparando las experiencias personales.
- Búsqueda, sistematización, análisis y exposición de información de fuentes primarias y secundarias, sobre temas vinculados a la didáctica como ciencia teórica-práctica.
- Establecimiento de analogías, entre la lectura de Videos y los ejes temáticos.
- Organización y coordinación de tareas grupales entre pares para el tratamiento de diferentes temas.
- Elaboración de diagramas que permitan presentar y organizar contenidos.
- Establecimiento de relaciones de intercambio de experiencias para la consolidación de equipos de trabajo y el mejoramiento de las producciones didácticas.
- Análisis, comparación y aplicación de criterios e instrumentos de autoevaluación de aprendizajes individuales y grupales.
- Participación en el proceso de la construcción del conocimiento.
- Reflexión sobre la propia biografía escolar en función de los contenidos aportados desde los distintos campos del conocimiento.
- Planificación y evaluación de propuestas didácticas.

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Desarrollo de una actitud reflexiva, crítica, ética y de apertura intelectual, a partir de una apropiación crítica de saberes y del ejercicio permanente de la rigurosidad metodológica en los procesos de búsqueda de la verdad.
- Desarrollo de la responsabilidad en la función del docente como educador, como trabajador profesional y como generador de proyectos de transformación escolar; para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, de las comunidades y de la sociedad, desde la perspectiva de sujeto copartícipe de los resultados del ejercicio de dicha función.
- Claridad en la comunicación de las ideas propias y apertura para receptar las opiniones ajenas.
- Seguridad y autonomía en la expresión individual de los contenidos aprendidos
- Actitud crítica a partir de la apreciación de la realidad educativa.

### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

La Didáctica, se desarrollará sobre la base de una coordinación teórico-práctica. Los contenidos surgidos de las experiencias previas de los alumnos, de los distintos Campos de Formación y de los contenidos propios de este espacio curricular, serán ejemplificados y mediatizados a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, lecturas comprensivas, exposición de conclusiones personales).

#### **Actividades de clase:**

- Exposición dialogada.
- Lectura y análisis de textos y videos.
- Discusiones grupales.
- Estudio dirigido individual y grupal.
- Guías de trabajo individual y grupal.
- Estudio de casos: elaboración y análisis de informes.
- Técnicas grupales que faciliten la revisión de experiencias previas, saberes previos y matrices de aprendizaje.
- Técnicas de graficación de lo comprendido: mapas conceptuales, redes conceptuales, cuadros sinópticos, síntesis, otros.
- Producción de informes a partir de guías.
- Elaboración de registros de observación.
- Elaboración de trabajos prácticos
- Registros de los procesos y reflexiones para facilitar la evaluación y auto evaluación.

#### **Actividades extraclase:**

- Búsqueda, registro e interpretación de material bibliográfico para ser trabajado en clase.
- Elaboración de material para ser trabajado en clase.
- Evaluación de trabajos solicitados a los alumnos.
- Visita a páginas web de interés relacionadas con el nivel de Educación secundaria y su didáctica.
- Horas de consulta.
- Uso del aula virtual para diversas actividades planificadas.

### **EVALUACIÓN:**

#### **DE PROCESO:**

- a) Se efectuará en forma permanente evaluándose el desempeño individual y grupal
- b) Elaboración de trabajos prácticos planteados por la asignatura. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con los alumnos.
- c) Elaboración de las actividades planteadas durante las horas presencial
- d) Cumplimentar con la asistencia requerida por el Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco: 75% o el 60% en casos especiales

#### **DE RESULTADO:**

- a) Presentación del 100% de los informes y trabajos prácticos solicitados por la Cátedra, con fechas a consensuar.
- b) Se tomarán un Parcial, con su respectivo recuperatorio.

### **ACREDITACIÓN Y REGULARIDAD**

1. Regularidad en la unidad curricular de acuerdo a lo estipulado en las evaluaciones de proceso y resultado.
2. Asistencia: 75% o 60% en casos especiales.
3. La calificación de aprobación será con la escala de **puntuación de 60 % ( 4 cuatro) a 100%**, (10 diez), según la normativa y reglamentación Institucional. \_Cuando el caso lo merezca por la calidad relevante de la trayectoria del alumno y del trabajo presentado, se podrán efectuar menciones especiales
4. Examen Final ante tribunal.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- ANIJOVICH, Rebeca y MORA, Silvia (2009) "Estrategias de enseñanza"-Aique-Bs.As.
- CAMILLONI, Alicia (2007) "El saber didáctico"-1ª ed.-Paidós-Bs.As- Cap. 1 y 2
- DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (2011). Diseño Curricular para la Formación Docente inicial. Profesorado en Matemática. Mendoza.
- BONVECCHIO de Aruani, Mirta y MAGGIONI, Beatriz- (2000) "Evaluación de los aprendizajes desde una perspectiva cognitiva". Documento de apoyo Didáctico.
- GALLEGO, ORTEGA, José Luis, (1998) Educación Infantil- Cap. XIII- Ed. Aljibe- Bs. As.
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL Nº 26. 206.
- PRIETO CASTILLO, D. (1993). **"Educar con sentido"**. EDIUNC, Mendoza.
- FELMAND, Daniel, Didáctica General. INFOD - Bs As 2009.
- FELMAND, Daniel Ayudar a enseñar. Aique. Bs.As. 2008.
- ÁLVAREZ, ROJO, Víctor , **"Diagnóstico pedagógico"**, Ed. Alfar- Sevilla- 1984
- SANJURJO Liliana y TRILLO Felipe, **"Didáctica para profesores de a pie"**. Rosario. Homo Sapiens 2008.
- SANJURJO Liliana y VERA, M. Teresita, **"Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior"**. Homo Sapiens. Rosario 1997.
- SANJURJO, Liliana (2002)-**"La formación práctica de los docentes"**-Homo Sapiens-Rosario-Sta Fe.
- IMBERNON, Francisco, (1994) **"La formación y desarrollo del profesional del profesorado – Hacia una nueva cultura profesional"**, Graó, Barcelona..
- POSTIC, M Y KETELE, J.M., 1992. **"Observar las situaciones educativas"**, Ed. Narcea-Madrid
- MEDAURA, J. Olga (1994), **"Una Didáctica"**- 2ª ed. Humanitas-Bs.As.
- ZABALA, VIDEILLA, Antonio(1998) **"La práctica educativa"** Grao- Barcelona
- SANJURJO, L. , RODRÍGUEZ, X. (2003). **Volver a pensar la clase. "Las formas básicas de enseñar"**. Rosario, Santa Fe. Homo Sapiens Ediciones.
- MEDINA MOYA, Luis (2006) **"La profesionalización docente y la construcción del conocimiento profesional"** Grao- Barcelona.
- PISANO, Juan Carlos (1993) **"Dinámica de grupos para la comunicación"**-Bonum Bs.As.
- **Páginas Web.**
- Revistas EL MONITOR DE LA EDUCACIÓN (Ministerio de Educación –Presidencia de la Nación)-(2008-2009-2010)- Bs. As.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN- Presidencia de la Nación-Secretaría de Educación. (2010) **"Experiencias y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ESCUELAS SECUNDARIAS- Libro 1 y 2.** Bs. As.

Mendoza, 30 de agosto 2011.

**Profesora: Esp. Graciela Del Carmen Cocuzza de Larese**